



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ИСТОЧНИК»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ, АДАПТИРОВАННЫЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ФОРМЕ К УСЛОВИЯМ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЯМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.

ПРОГРАММА СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ВАЛЬДОРФСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОТРАБОТАННЫЕ И ПРОВЕРЕННЫЕ МНОГОЛЕТНЕЙ РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ПРАКТИКОЙ, И НАСУЩНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДЕКВАТНЫХ ЕГО ВОЗРАСТУ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПИСАННЫХ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ, СРЕДСТВАМИ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ;

СОЗДАНИЕ В ГРУППАХ АТМОСФЕРЫ ГУМАННОГО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ КО

ВСЕМ ВОСПИТАННИКАМ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ РАСТИТЬ ИХ ОБЩИТЕЛЬНЫМИ, ДОБРЫМИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМИ, ИНИЦИАТИВНЫМИ, СТРЕМЯЩИМИСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВУ;

ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЕ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПРИНЦИПАХ И ЦЕННОСТЯХ, ОБЩИХ С ТРАДИЦИОННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКОЙ И НАШЕДШЕЙ СВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК-ТО:
- ПОНИМАНИЕ ДЕТСТВА КАК УНИКАЛЬНОГО, САМОЦЕННОГО ПЕРИОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА,
- ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ,
- ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА,
- ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ И НОРМАМ,
- ТЕСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И ДР.
- КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЕТСКИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ ВОКРУГ ЕДИНОЙ ТЕМЫ;
- ПРИНЦИП НАУЧНОЙ ОБОСНОВАННОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ - СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СООТВЕТСТВУЕТ ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ВАЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЕТСКИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПИРАЯСЬ НА ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РЕШЕНЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО СЛЕДОВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, УЧИТЫВАТЬ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, ОСОБЕННОСТИ И СКЛОННОСТИ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- РЕБЁНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ИГРЕ, ОБЩЕНИИ, КОНСТРУИРОВАНИИ И ДР. СПОСОБЕН ВЫБИРАТЬ СЕБЕ РОД ЗАНЯТИЙ, УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБНАРУЖИВАЕТ СПОСОБНОСТЬ К ВОПЛОЩЕНИЮ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАМЫСЛОВ;
- РЕБЁНОК УВЕРЕН В СВОИХ СИЛАХ, ОТКРЫТ ВНЕШНЕМУ МИРУ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К СЕБЕ И К ДРУГИМ, ОБЛАДАЕТ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА. АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, УЧАСТВУЕТ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ. СПОСОБЕН ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ, СТАРАТЬСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ;
- РЕБЁНОК ОБЛАДАЕТ РАЗВИТЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ, КОТОРОЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К ФАНТАЗИИ, ВООБРАЖЕНИЮ, ТВОРЧЕСТВУ ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЕТСЯ И ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ИГРЕ. РЕБЁНОК ВЛАДЕЕТ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ И ВИДАМИ ИГРЫ. УМЕЕТ ПОДЧИНЯТЬСЯ РАЗНЫМ ПРАВИЛАМ И СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, РАЗЛИЧАТЬ УСЛОВНУЮ И РЕАЛЬНУЮ СИТУАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИГРОВУЮ И УЧЕБНУЮ;
- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА ТАКЖЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В РИСОВАНИИ, ПРИДУМЫВАНИИ СКАЗОК, ТАНЦАХ, ПЕНИИ И Т. П. РЕБЁНОК МОЖЕТ ФАНТАЗИРОВАТЬ ВСЛУХ, ИГРАТЬ ЗВУКАМИ И СЛОВАМИ. ХОРОШО ПОНИМАЕТ УСТНУЮ РЕЧЬ И МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ЖЕЛАНИЯ;
- У РЕБЁНКА РАЗВИТА КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА. ОН МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ И УПРАВЛЯТЬ ИМИ, ОБЛАДАЕТ РАЗВИТОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ, МАСТЕРИТЬ ПОДЕЛКИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И Т. П.;

- РЕБЁНОК СПОСОБЕН К ВОЛЕВЫМ УСИЛИЯМ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ СЮМИНУТНЫЕ ПОБУЖДЕНИЯ, ДОВОДИТЬ ДО КОНЦА НАЧАТОЕ ДЕЛО;
- РЕБЁНОК МОЖЕТ СЛЕДОВАТЬ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛАМ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ; ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ;
- РЕБЁНОК ПРОЯВЛЯЕТ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ БЛИЗКИХ И ДАЛЁКИХ ПРЕДМЕТОВ, И ЯВЛЕНИЙ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ (КАК? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?), ПЫТАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ И ПОСТУПКАМ ЛЮДЕЙ. СКЛОНЕН **НАБЛЮДАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ**. ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О СЕБЕ, О ПРЕДМЕТНОМ, ПРИРОДНОМ, СОЦИАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ. ЗНАКОМ С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, С ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ОБЛАДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ИЗ ОБЛАСТИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, МАТЕМАТИКИ, ИСТОРИИ И Т. П., У РЕБЁНКА СКЛАДЫВАЮТСЯ ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ. РЕБЁНОК **СПОСОБЕН К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**, ОПИРАЯСЬ НА СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВЫСТУПАЮТ ОСНОВАНИЯМИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТОЯЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое
развитие

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ:

ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД НЕВОЗМОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ БЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПРИЕМЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОИНФОРМИРОВАНЫ О ПРОГРАММЕ ДЕТСКОГО САДА, ПОНИМАЛИ ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА К РЕБЕНКУ В ВАЛЬДОРФСКОМ ДЕТСКОМ САДУ, ЧТОБЫ НЕ ВОЗНИК ДИССОНАНС МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ПРИНЦИПАМИ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА.

ПРИ ПРИЕМЕ РОДИТЕЛИ ПОДПИСЫВАЮТ ДОГОВОР, ГДЕ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ФИКСИРУЮТСЯ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН;

- ПРИЕМ РОДИТЕЛЕЙ В СООБЩЕСТВО ДЕТСКОГО САДА

ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЯ КАК СВОЕГО РОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, КАК «НАРОДНУЮ» ПЕДАГОГИКУ В ПОДЛИННОМ СМЫСЛЕ. ТАКОЕ ПОНИМАНИЕ НАХОДИТ СВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В ОБЩИХ ПРАЗДНИКАХ, ВСТРЕЧАХ.

ЦЕЛЬ ТАКОГО ПРИЕМА – СОЗДАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБЩНОСТИ И СОЛИДАРНОСТИ В ОБЩЕМ ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ;

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ИЛИ ВСТРЕЧИ ПРОХОДЯТ РЕГУЛЯРНЫМИ, НЕ РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В МЕСЯЦ. СОБРАНИЯ СТАВЯТ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧУ РАСШИРЯТЬ И ПОПОЛНЯТЬ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, О МЕТОДАХ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ, СООБЩАТЬ РОДИТЕЛЯМ ОБО ВСЕМ, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ДЕТСКОМ САДУ ЗА ПРОШЕДШИЙ ПЕРИОД И ГОВОРИТЬ О ПЕРСПЕКТИВАХ. НА БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ. РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ РОДИТЕЛЕЙ: ОНИ ЗАНИМАЮТСЯ РУКОДЕЛИЕМ, ИГРАЮТ В ДЕТСКИЕ И ВЗРОСЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ, ДЕЛАЮТ ПОДАРКИ ДЕТЯМ, ГОТОВЯТ ПРАЗДНИКИ. ТАКЖЕ ЗДЕСЬ ОБСУЖДАЮТСЯ ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ;

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПРОВОДЯТСЯ КАК ПО ИНИЦИАТИВЕ РОДИТЕЛЕЙ, ТАК И ВОСПИТАТЕЛЕЙ. ПОВОДОМ ДЛЯ ТАКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ МОГУТ БЫТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И БЕСПОКОЙСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ИЛИ ОБСУЖДЕНИЕ ИТОГОВ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;

- СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ

ДЕТСКИЙ САД ОТКРЫТ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТАХ, ПРОВОДИМЫХ УЧРЕЖДЕНИЕМ, И ПООЩРЯЕТ ИНИЦИАТИВУ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ САМИХ РОДИТЕЛЕЙ. ПРИМЕРЫ ТАКИХ ПРОЕКТОВ: СПЕКТАКЛИ К ПРАЗДНИКАМ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ГРУППОЙ РОДИТЕЛЕЙ, УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКА, РАЗЛИЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИРОДУ, ПО ГОРОДУ) И Т.П.;

- КЛУБ ИЛИ КРУЖОК (МАСТЕРСКАЯ) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ ТАКОГО КРУЖКА – ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К ШИТЬЮ И ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИГРУШЕК, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЕТЬМИ В СВОБОДНОЙ ИГРЕ ИЛИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.