

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ИСТОЧНИК»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧДОУ
Детского сада «Источник»
Шубина С.Н.

Приказ № 4 от 8 июня 2021 г.



**ОТЧЁТ
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ИСТОЧНИК»
за 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург

2021

1. Введение

Самообследование представляет собой **итоговый** контроль, процедуру самооценки (мониторинг), который проводится в рамках системы оценки качества образования ЧДОУ Детский сад «Источник».

Самообследование ДОУ регламентировано Положением о проведении самообследования ЧДОУ Детский сад «Источник».

Основанием для проведения самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Цель проведения самообследования:

- установить степень соответствия качества дошкольного образования в ЧДОУ Детский сад «Источник» федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7).
- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности учреждения (размещение на официальном сайте ДОУ).

Основные направления самообследования:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) установленным требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество процесса реализации ООП ДО;
- качество системы управления организацией;
- соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ЧДОУ Детский сад «Источник»;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

2.Общая характеристика дошкольного учреждения:

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № «Источник» (далее – Образовательное учреждение) было основано 5 сентября 2000 года (Решение Регистрационной палаты Санкт-Петербурга, Свидетельство о государственной регистрации № 121171).

ЧДОУ Детский сад «Источник» является дошкольной образовательной организацией.

Проектная мощность: 30 чел.

Фактическая: 30 чел.

Место нахождения Образовательного учреждения:

197342, Санкт-Петербург, ул.Торжковская, дом 2, корп. 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Источник».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ЧДОУ Детский сад «Источник».

Контактная информация:

Телефон: (812) 492-01-22; +79218768250;

Email: waldorfsad@mail.ru

Сайт: waldorfsad.spb.ru

Режим работы:

Группы кратковременного пребывания работают в одну смену:

- с 8.30 до 13.30 -группа «Аленушка»;
- с 8.30 до 13.30 -группа «Иванушка»;

В детском саду работает группа продленного дня с 13.30 до 18.00.

ЧДОУ Детский сад «Источник» работает по 5-ти дневной рабочей неделе, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Форма обучения – очная

Язык обучения – русский

Лицензия на образовательную деятельность: выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 2008 от 28 июля 2016 года.

Приём детей в ЧДОУ Детский сад «Источник»

Прием в Образовательное учреждение осуществляется на основании заявления родителей; оформляется приказом директора Образовательного учреждения. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ЧДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей с молодежи» (СанПиН 2.4.3638-20).
- Устав ЧДОУ Детский сад «Источник»;

Система управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высший орган управления – собственник учреждения. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор Образовательного учреждения **Шубина Светлана Николаевна**.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и Положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Контингент воспитанников: образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Фактическая наполняемость в 2020-2021 учебном году 30 человек, в том числе:

Название группы	Возраст	Количество групп
Группа «Аленушка»	от 3-х до 7 лет	1
Группа «Иванушка»	от 3-х до 7 лет	1

Группа «Иванушка»	от 3-х до 7 лет	1
-------------------	-----------------	---

Воспитательно-образовательный процесс в ЧДОУ осуществляется на основе:

- Основной образовательной программой дошкольного образования. *(Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принята на Педагогическом совете от 07.09.2017 г. протокол № 1, утверждена приказом директора)*

- Парциальных программ

- Программа «Березка» под редакцией Загвоздкина В.К., Трубицыной С.А.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. – Москва: «Детство – пресс», 2001.
- О.Л.Князева, М.Д. Махаева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Дополнительное методическое обеспечение:

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»;
- «Народные подвижные игры»;
- Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В. Загреваева «Азбука дорожного движения»;
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»;
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (2-4 года)»;
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»;
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»;
- И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»;
- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»;
- О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой»;
- О.А. Соломенкова «Экологическое воспитание в детском саду»;
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»;
- М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду».

3. Направления самообследования

3.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) установленным требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принята на Педагогическом совете от 07.09.2017 г. протокол №1, утверждена приказом директора, введена в действие 07.09.2017 года
Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа является образовательной программой дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования и реализующей основные принципы вальдорфской педагогики, адаптированные по содержанию и форме к условиям российской культуры и традициям отечественной педагогики.
Программа сочетает в себе вальдорфские принципы и подходы, отработанные и проверенные многолетней российской и мировой практикой, и насущные требования современности.

2.1.1. Цель реализации программы:

Обеспечить позитивную социализацию и гармоничное развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности

2.1.2. Задачи программы:

- создание условий для достижения детьми результатов, описанных в ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров, средствами вальдорфской педагогики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- объединение обучения и воспитания в целостный творческий образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Вальдорфская педагогика раннего и дошкольного возраста основывается на принципах и ценностях, общих с традиционной отечественной дошкольной педагогикой и нашедшей свое выражение в ФГОС дошкольного образования, как-то:

- ✓ понимание детства как уникального, самоценного периода в жизни человека,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ диалогический характер взаимодействия взрослого и детей,
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- ✓ приобщение детей к социокультурным ценностям и нормам,
- ✓ тесное сотрудничество с семьями воспитанников и др.
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Вальдорфская педагогика базируется на комплексной антропологии, включающей все аспекты развития человека и понимающей развитие как целостность телесного, душевного, индивидуально-духовного (личностного) и социального развития. При этом в центре внимания находится ребенок со своей индивидуальной биографией, включенный во многообразные социальные связи и отношения.

Организация воспитательно-образовательного процесса

В основу модели образовательного процесса легло **комплексно-тематическое планирование** по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных

задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей (в том числе непосредственно образовательной деятельности), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через различные направления развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое).

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого.

Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно-речевое развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени

	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Коммуникативная игра с включением малых фольклорных форм Хороводная игра Наблюдения за объектами живой природы, окружающего мира Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и рассказывание сказок Театрализация Показ настольного кукольного театра
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения Беседы о здоровье
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Виды самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Игры и природным материалом Опыты, наблюдения, экспериментирования Дидактические игры

	Свободная игра Хозяйственно-бытовой труд
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Словотворчество Игра-импровизация по мотивам сказок

Педагогический процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память маленького ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию. Повторение происходит в определённом ритме: одной теме уделяется внимание не менее одной недели (одна и та же сказка, история рассказывается каждый день целую неделю, одни и те же музыкально-ритмические игры повторяются каждый день в течение недели, одни и те же дидактические игры проводятся в течение месяца, одни и те же праздники проводятся каждый год), но каждый раз ребёнок воспринимает всё это по-разному, его мера участия другая, т.к. с каждым годом ребёнок становится другим.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

- свободная игра,
- ручной труд,
- дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё, аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребёнок может вновь уйти в игру. Свободная игра длится не менее 1,5 часов.

Утренний сбор. Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем: это утренний круг. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые, словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Музыкально-ритмическая игра (форма непосредственно образовательной деятельности)

Музыкально-ритмическая игра проводится воспитателем каждый день, она имеет определённое тематическое содержание, что позволяет знакомить детей с окружающим миром, природой в игровой форме. В этой игре синтезируются речь с движением, театрализация, стихи, песни, игры разной подвижности. Постепенно эта игра дополняется музыкальным материалом, который дети получают на музыкальном занятии: (танец, пение, шумовой оркестр) и основными движениями, которые дети получают на физкультурном занятии. Педагог планирует ход игры, является ведущим в игре, но при этом имеет в виду, что в нем должны иметь место самопроизвольные детские игры.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие: (занятие в группе, занятие на улице) проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение: в режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Один раз в неделю чтение заменяется просмотром кукольного спектакля, который готовит и показывает воспитатель. Один и тот же спектакль показывается 4 раза (т.е. один спектакль в месяц).

Традиции детского сада:

Одной из важных областей деятельности в вальдорфском детском саду является работа с природой. Воспитатели нашего детского сада уделяют этой проблеме большое внимание. Поэтому совсем не случайно сложилась замечательная традиция – после выпускного праздника ребенок вместе с родителями сажает на участке детского сада дерево. И уже будучи школьником, ребенок часто приходит в гости не только к детям своей группы, но и своему посаженному дереву, чтобы за ним поухаживать.

Другой важной традицией нашего детского сада является традиционное участие родителей в рождественском спектакле. Родители очень ответственно относятся к этому действу. А детям доставляет истинное удовольствие увидеть своих маму или папу среди участников спектакля.

Организация оздоровительной работы

№ п/ п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Мед/сестра, воспитатели
Двигательная активность				
2.	Физкультурное занятие: - на улице	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

4.	Элементы спортивных игр	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Воспитатели
6.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Мед/сестра, воспитатели
7.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Родители
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.Подготовительный период				
1.1	Витаминотерапия - поливитамины	Все группы	сентябрь октябрь	Врач, медсестра
1.2	Натуропатия – сезонное питание			
2.Период повышенной заболеваемости				
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	ноябрь – 2-я декада декабря	Врач, медсестра
2.3	Санэпидрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.4	Утренний фильтр	Все группы	В период эпидемии	Медсестра
3.Период реабилитации				
3.1	Витаминотерапия - поливитамины	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, медсестра
4.Период летней оздоровительной работы				
4.1	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь	Врач, медсестра, воспитатели групп
5.Закаливание				
5.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
5.2	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
5.3	Закаливание воздушным потоком	Старшие и подготовительные группы	1 раз в день перед сном	Воспитатели

3.2 Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов.

3.2.1. Соответствие требованиям к развивающей предметно- пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации (участок). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Окружающая среда является дидактическим обеспечением программы и строится на принципах, сохраняющих здоровье, развивающих и стимулирующих активную деятельность ребенка:

- мебель и игрушки - в большинстве своём из натуральных материалов;
- цветовое, звуковое, обонятельное окружение способствует здоровому развитию органов чувств. Изменения окружающей среды в соответствии со временем года находят свое выражение в меняющихся цветовых решениях;
- без надобности не меняются места хранения игрушек, местоположение предметов, что способствует сохранению чувства уверенности, защищенности, стабильности;
- предметы, с которыми взаимодействует ребенок, носят многофункциональный характер;
- самодельные игрушки имеют незавершенный вид, что способствует развитию воображения и фантазии, побуждает к активной творческой деятельности;
- свободный доступ к игрушкам и материалам, у каждой вещи свое постоянное место;
- максимальная возможность свободного перемещения;
- можно открыто проявлять свои желания и потребности;
- безопасность;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, расходными и игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных «зон», которые оснащены различными игровыми и развивающими материалами. Все предметы доступны детям. В качестве таких «зон» выступают:

- кукольный домик (для ролевых игр);
- книжный уголок;
- рабочий уголок для всех видов продуктивной совместной и самостоятельной деятельности;
- уголок для игры с различным природным материалом – «Магазин» (камешки, ракушки, каштаны, палочки, деревяшки различной формы и величины, прищепки и т.д.) Весь материал пригоден для использования в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- уголок ряжения (ткани различной фактуры);
- уголок для самостоятельной театральной деятельности;
- уголок для самостоятельной музыкальной деятельности;
- уголок для самостоятельной конструктивной деятельности (напольный и настольный строитель, крупные мягкие блоки, тоннели и т.д.);
- уголок для уединения;
- столярная мастерская (для детей старшего дошкольного возраста)

- «работающие» стенды: «стол времени года», «день рождения», выставка детского творчества;
- уголок для непосредственно образовательной деятельности и экспериментирования.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Мебель и оборудование располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

3.2.2 Соответствие требованиям к кадровому обеспечению.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В учреждении работают 4 педагога. Из них имеют:

- высшее образование – 3 чел.;
- среднее педагогическое – 1 чел.

Стаж педагогической работы:

- от 3 до 5 лет – 1 чел.;
- от 5 до 10 лет – 3 чел.;

Сведения о курсах повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов, количество часов	Место прохождения	Дата оконч.	Рег. номер
1.	Плотникова Т.С.	воспит.	Воспитатель детского сада. Специалист по вальдорфской педагогике.	ФГБОУВО Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М.Кирова	30.05.2018	Диплом о проф. переподготовке ПП № 0000236 (рег. 186)
2.	Красовская Ю.В.	эвритм.	Речевая и музыкальная эвритмия	Школа эвритмии им. Андрея Белого	21.05. 2015	
3.	Литвинчук Е.Н.	воспит.	Педагогика дошкольного образования: Воспитатель	АНО ДПО «Московская академия	02.07. 2019	Диплом о проф. переподготовке

			дошкольной образовательной организации	профессиональной компетенции»		ППП № 1800003 55615 (рег. 2422-43)
4.	Пинчук Е.А.	воспит.	Опыт вальдорфской педагогики дошкольного возраста в современном образовательном пространстве»	Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева	2019	диплом

3.2.3.Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению

Общая площадь ДОУ – 292,2 м2,
площадь озеленения 500 кв. м.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ имеются:

- кабинет администрации;
- медицинский кабинет;
- место (помещение), оборудованное шкафчиками или вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- место для организации питьевого режима;
- место в игровой комнате для приема пищи детьми;
- туалет, умывальная комната;
- кухня для хранения пищевых продуктов, приготовления пищи и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- место (шкаф) для хранения инвентаря;
- участки для прогулок детей;

В группах имеется:

- детская мебель (стулья, столы, скамейки, стеллажи, полки, шкафы);
- оборудование для развивающих занятий и свободной игры (игрушки, канцелярия, методические пособия, детская и кукольная мебель и оборудование);

-оборудование для развивающих занятий и свободной игры (игрушки, канцелярия, методические пособия, детская и кукольная мебель и оборудование);

-детские музыкальные инструменты, игрушки и оборудование для занятий и подвижных игр;

- для приема пищи: наборы столовой посуды, столовые приборы, скатерти, салфетки;

- для санитарно-гигиенических процедур: горшки и детские унитазы, полотенца, хозяйственные принадлежности.

В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы.

В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе, в том числе:

-для оформления стендов;

-для повышения самообразования педагогов;

-в работе с родителями, презентации своей работы;

В учебном году:

- сделали косметический ремонт в групповых комнатах, кабинете директора, на кухне, в коридорах;

Приобрели холодильник.

Пополнили группы разнообразными играми и пособиями в соответствии с темами комплексно-тематического планирования.

Обеспечение безопасности.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. Территория ДООУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности, систематически проводятся тренировки по эвакуации, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Одним из направлений обеспечения безопасности в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием.

В дошкольном учреждении проведена специальная оценка условий труда на 14 рабочих мест.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проведена работа в ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация питания

В ДООУ организовано 3-разовое питание.

Для организации питания заключён договор с поставщиком продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи, оборудованием и уборочным инвентарём.

Для детей с аллергическими заболеваниями организовано щадящее питание путем исключения из рациона продуктов.

Ежедневно составляются меню-раскладки. Имеется примерное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи.

3.2.4. Соответствие требованиям к медико-социальному обеспечению

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

-система оценки индивидуального развития ребенка (соответствие показателей, характеризующих динамику желаемых достижений целевых ориентиров).

5. Степень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ЧДОУ Детский сад «Источник»

- положительные результаты анкетирования, тестов, опросов, интервью и т.д.;
- наличие информации о деятельности ДОУ (стенды, фотомонтажи, официальный сайт, публичный отчёт);
- проведение мероприятий для родителей (собрания, семинары, консультации, День открытых дверей и т.д.);
- отсутствие обоснованных жалоб;
- продвижение позитивного имиджа ДОУ (благодарственные письма в адрес учреждения от родителей выпускников; благодарности, положительные отзывы в адрес ДОУ);
- письменные отзывы родителей в анкетах и «Книге отзывов и предложений»;

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является основным источником информации для анализа и оценки осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается ряд мероприятий, которые включают в себя: проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в ОУ руководителем, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом директора.

Объектом контроля, проверок, наблюдений, обследований является:

- деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ;
- создание условий для реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ;
- анализ выполнения годового плана.

7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324):

№	Показатели	Единица измерения
1 Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 чел
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30чел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3чел/73%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./50%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	—
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1чел/25%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.7.1	До 5 лет	1 чел.
1.7.2	Свыше 30 лет	—
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	—
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6чел/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6чел/100%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/30чел
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Эвритмиста	1 чел
1.13.2	Педагога-психолога	-
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 м ²
2.2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да