

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИСТОЧНИК»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОУДО «Источник»

И.А. Петрова



21.08. 2015 год

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждении
основной образовательной программы
дошкольного образования**

ПРИНЯТО:

На педагогической конференции

Протокол № 34

от 20.08. 2015 года

Санкт-Петербург
2015

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в НОУДО «Источник».

Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

1.5. Программа направлена:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.6. Программа должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Программа включает три основных раздела и один дополнительный раздел.

Основные разделы: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

2.1.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, описывается система оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.1.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.1.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.1.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей);
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом Примерных программ.

3.2. Организация деятельности по разработке, принятию, и утверждению основной образовательной программы дошкольного образования предполагает 3 этапа:

I этап — подготовительный:

- изучение основных нормативных документов;
- написание локальных актов (Положение о структуре, порядке разработки и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования НОУДО, Положение о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования);
- создание рабочей группы из числа педагогов для разработки Программы;
- составление плана работы Рабочей группы по разработке Программы.

II этап — промежуточный:

- разработка проекта основной образовательной программы дошкольного образования НОУДО;
- представление его для обсуждения педагогам, родителям, социальным партнёрам;
- принятие Программы на педагогической конференции;
- утверждение Программы директором НОУДО.

III этап — внедренческий.

- внедрение Программы в практику, её апробация;

- анализ результативности;
- внесение изменений.

4. Оформление рабочей программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- вверху посередине - название учреждения
- в правом верхнем углу УТВЕРЖДАЮ:
- по центру - название Программы
- сведения об авторе: (состав Рабочей группы)
- в левом нижнем углу ПРИНЯТО:
- внизу посередине - год составления Программы

5. Контроль за реализацией Программы

5.1. Программа доводится до общественности путем ее открытого опубликования на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом текущего контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.